

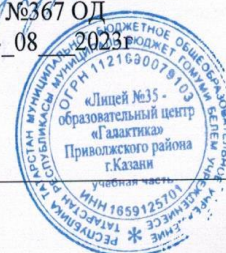
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное образование город Казань**

**МБОУ "Лицей № 35"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО <u>Г.Ф.Гилязова</u> Протокол заседания МО №1 от «28»_08_2023г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>М.Х.Ханнанова</u> «29»_08_2023г	УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Е.В. Глухарева</u> Приказ №367 ОД от «31»_08_2023г
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Казань 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

68.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

68.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

68.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

68.5. Пояснительная записка.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**

68.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

68.5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов

социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

68.5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

68.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

68.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**

68.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

68.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к

татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

68.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, 117 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 16 часов (0,5 часов в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

68.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

68.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

## **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

68.10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

68.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия **как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

68.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

68.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**68.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**68.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**68.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля**



как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

68.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**68.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [к], [ж], [ң], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**68.10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;  
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);  
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
определять имена прилагательные в текстах;  
различать глаголы среди других слов и в тексте;  
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**68.10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;  
устанавливать последовательность событий в тексте;  
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;  
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
использовать при письме разделительный ь и ь знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**68.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **68.6. Содержание обучения в 1 классе.**

#### **68.6.1.1. Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### **68.6.1.2. Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

#### **68.6.1.3. Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

#### **68.6.1.4. Чтение.**

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### **68.6.1.5. Письмо.**

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений

после предварительного слога-звукового разбора каждого слова.

Записывание слов и предложений по памяти.

#### 68.6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

#### 68.6.2. Систематический курс.

##### 68.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

##### 68.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɣ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

##### 68.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

##### 68.6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɣ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h].

##### 68.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

##### 68.6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).



#### 68.6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

#### 68.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами *ъ* и *ь* по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

#### 68.6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

### 68.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 68.7.1. Систематический курс.

##### 68.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

##### 68.7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

68.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

68.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

68.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

68.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

68.7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

**68.8. Содержание обучения в 3 классе.**

68.8.1. Систематический курс.

68.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества

слов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### 68.8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.  
Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### 68.8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### 68.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### 68.8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### 68.8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

#### 68.8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию.  
Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения.

### **68.9. Содержание обучения в 4 классе.**

#### 68.9.1. Систематический курс.

##### 68.9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɣ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

##### 68.9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

##### 68.9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

##### 68.9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

##### 68.9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

#### 68.9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

#### 68.9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

#### 68.9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Фонетика.</b> Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я. Слог. Количество слогов в слове. Ударение.</p>	12	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
2	<p><b>Графика.</b> Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.</p>	3	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
3	<p><b>Орфоэпия.</b> Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ]. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h].</p>	3	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
4	<p><b>Лексика.</b> Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p>	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
5	<p><b>Морфология.</b> Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).</p>	3	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
6	<p><b>Синтаксис.</b> Слово, предложение и текст.</p>	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>

7	<p><b>Орфография и пунктуация.</b>  Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).  Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам.  Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.</p>	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
8	<p><b>Развитие речи.</b>  Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.</p>	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
9	Повторение пройденного материала	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b></p> <p>Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах.</p> <p>Записывание слов в алфавитном порядке.</p> <p>Применение изученных правил правописания.</p>	12	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
2	<p><b>Лексика.</b></p> <p>Слово, лексическое значение слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p>	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
3	<p><b>Состав слова (морфемика).</b></p> <p>Присоединение аффиксов к существительным.</p>	3	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
4	<p><b>Морфология.</b></p> <p>Самостоятельные части речи.</p> <p><i>Имя существительное:</i> общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Категория числа существительных.</p> <p><i>Имя прилагательное:</i> общее</p>	7	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>



	<p>значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.</p> <p><i>Глагол:</i> общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.</p>		
5	<p><b>Синтаксис.</b></p> <p>Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания.</p>	4	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
6	<p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.</p>	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
7	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.</p>	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
8	Повторение пройденного материала	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
9	Итоговый контроль (тесты, диктанты)	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b>            Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.</p>	4	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
2	<p><b>Лексика.</b>            Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.</p>	5	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
3	<p><b>Состав слова (морфемика).</b>            Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.</p>	4	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
4	<p><b>Морфология.</b>            Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного</p>	10	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>

	наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.		
5	<b>Синтаксис.</b> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
6	<b>Орфография и пунктуация.</b> Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	1	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
7	<b>Развитие речи.</b> Составление небольшого устного рассказа. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
8	Повторение пройденного материала	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
9	Итоговый контроль (тесты, диктанты)	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b>                      Специфичные звуки татарского языка:                      [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h], [ə], [ɵ], [ɣ].                      Закон сингармонизма в татарском языке.</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
2	<p><b>Орфоэпия.</b>                      Правильная интонация в процессе говорения и чтения.                      Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
3	<p><b>Лексика.</b>                      Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.                      Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
4	<p><b>Состав слова (морфемика).</b>                      Морфемный состав слова.                      Корень слова и аффиксы.                      Словообразующие и формообразующие аффиксы.</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
5	<p><b>Морфология.</b>                      Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.  <i>Имя существительное.</i>                      Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).</p>	6	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>

	<p><i>Имя прилагательное.</i> Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Местоимение.</i> Личные местоимения (повторение).</p> <p>Указательные и вопросительные местоимения.</p> <p><i>Числительное.</i> Определение значения и употребления в речи числительных.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p><i>Глагол.</i> Форма повелительного наклонения глагола.</p> <p>Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.</p>		
6	<p><b>Синтаксис.</b></p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).</p>	2	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
7	<p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>
8	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/posobie/fonetika">http://tatarschool.ru/posobie/fonetika</a>

	<p>Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.</p> <p>Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p>		
9	Итоговый контроль (тест, диктант)	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	